

Lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Laitilan kyläkoulu

Untamontie 186, 23800 Laitila

Rehtori: Nestori Mäkelä, nestori.makela@laitila.fi, p. 0401984154

TEHTÄVÄ	LKM
Luokanopettaja	12
Erityisopettaja	2
Rehtori	1
Koulunkäynninohjaaja	6

2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

OPETTAJAN NIMI	OPETUSTUNNIT	MUUT TEHTÄVÄT	OPETUSVELVOLLISUUS	YLITUNNIT	OPETETTAVA AINE
Laine Mira	26,25	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen, kehitys- ja yhteistyöryhmä	23	1	Luokanopettaja, Kodjala 1-2
Hurme Saara	26	Vastuuopettaja: Kodjalan koulu,	23	3	Luokanopettaja,Kodjala 3-4
Mika Toivola	25,75		23	2,75	Luokanopettaja, Kodjala 5-6
Saurimaa Laura	24	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen	23	1	Luokanopettaja, Soukainen 1-2
Läntinen Juhon	25,5	Kehitys- ja yhteistyöryhmä, vararehtori	24	1,5	Luokanopettaja/Resurssiopettaja Soukainen, Suontaka ja Untamala
Seitala Leena	24		24	0	Luokanopettaja, Soukainen 3-4
Lassila Johanna	25	Vastuuopettaja: Soukaisten koulu	23	2	Luokanopettaja, Soukainen 5-6
Metsälä Teija	25	Vastuuopettaja: Suontaan koulu,	23	2	Luokanopettaja: Suontaka 1-3
Atte Huldén	26/24	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen, kehitys- ja yhteistyöryhmä	23	3/1	Luokanopettaja: Suontaka 4-6
Antola Heidi	25	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen, kehitys- ja yhteistyöryhmä	23	2	Luokanopettaja: Untamala 1-2
Rita-Mari Jaakkola	26		23	3	Luokanopettaja: Untamala 3-4
Ellmén Juha	25	Vastuuopettaja: Untamalan koulu	23	2	Luokanopettaja: Untamala 5-6
Anni Aho	24	Kehitys- ja yhteistyöryhmä	24	0	Erityisopettaja Kodjala, Suontaka ja Untamala
Anna Repo	12		22	-10	Erityisluokanopettaja, osa-aikainen, Soukaisten koulu
Wegner-Heinänen Anita	2				S2 -opettaja Kodjala ja Suontaka
Mäkelä Nestori	4/6	rehtori	10-12	-	rehtori, tekninen työ Untamala, Soukainen ja Suontaka (kl26)

3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuosi 2025-2026

syyslukukausi: to 7.8. – la 20.12.2025 (93 työpäivää)

kevätlukukausi: ke 7.1. – la 30.5.2026 (95 työpäivää)

syysloma: ma 13.10. – su 19.10.2025 (vk 42)
joululoma: su 21.12.2025 – ti 6.1.2026
talviloma: ma 16.2. – su 22.2.2026 (vk 8)

Koulupäivien rytmi koulutaloittain:

Kodjalan koulutalo

- 1. oppitunti 8.15-9.00
- 2. oppitunti 9.00-9.45
- 3. oppitunti 10.15-11.00
- ruokailu klo 11.00-11.30
- 4. oppitunti 11.30- 12.15
- 5. oppitunti 12.30-13.15
- 6. oppitunti 13.30- 14.15

Soukaisten koulutalo

- 1. oppitunti 8.30–9.15
- 2. oppitunti 9.15–10.00
- 3. oppitunti 10.30–11.15
- ruokailu & ruokavälitunti 11.15–11.45
- 4. oppitunti 11.45–12.30
- 5. oppitunti 12.45–13.30
- 6. oppitunti 13.45–14.30

Suontaan koulutalo

- 1. oppitunti 8.00–8.45
- 2. oppitunti 8.45-9.30
- 3. oppitunti 10.00–10.45
- ruokailu porrastetusti:
1-3 lk klo 10.40 ja 4-6 lk klo 10.45.
- 4. oppitunti 11.15–12.00
- 5. oppitunti 12.15–13.00
- 6. oppitunti 13.15–14.00

Untamalan koulutalo

- 1. oppitunti 8.15-9.00
- 2. oppitunti 9.15-10.00
- 3. oppitunti 10.00-10.45
- ruokailu
- 4. oppitunti 11.30-12.15
- 5. oppitunti 12.30-13.15
- 6. oppitunti 13.30-14.15

4. OPPILASMÄÄRÄ JA TUNTIKEHYS

OPPILASMÄÄRÄ

	YLEISOP.	YLEISOP.	YLEISOP.	ERITYISOP.	ERITYISOP.	ERITYISOP.	
--	----------	----------	----------	------------	------------	------------	--

6. OPPIMISEN TUKI

Oppimista tukevat opetusjärjestelyt

Opetus huomioi oppijoiden erilaiset tarpeet ja edellytykset. Opetusryhmät muodostetaan tavoitteiden saavuttamiseksi, ja ryhmässä voi olla koulunkäynninohjaaja tukemassa oppijoita. Pedagogisilla ratkaisulla tuetaan hitaammin ja nopeammin eteneviä oppijoita, esimerkiksi eriyttämällä opetusta, selittämällä käsitteitä ja muokkaamalla oppimisympäristöä esteettömäksi.

Ryhmäkohtainen tuki

Tukea järjestetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisena, johon kaikilla oppilailla on oikeus. Ryhmässä järjestettyä tukea ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus, samanaikaisopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan.

Perusopetuslain § 20 b mukaan opetuksen järjestäjän on varattava lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia koulun oppilasta kohden viikossa yleiseen tukiopetukseen, erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä ja opetuskielen tukiopetukseen.

Laitilan kyläkoulussa tulee oppilasmäärään suhteutettuna olla varattuna yhteensä n.19,2 tuntia ryhmäkohtaiseen tukeen. Laitilan kyläkoulussa on lukuvuodelle varattuna yhteensä 45 tuntia (ei sis. tukiopetusresurssia 11h) jakautuen seuraavasti:

Kodjala yht. 5h:

1.-2.lk 2h

3.-4.lk 2h

5.-6.lk 1h

Soukainen yht.12h:

1.-2.lk 5-7h

3.-4.lk 2h

5.-6.lk (3)-5h

Suontaka yht. 7h:

1.-3.lk 2,5h

4.-6.lk 2,5h

+ kielitietoinen

Untamala (yht. 14h):

1.-2.lk 10h

3.-4.lk 1,5h

5.-6.lk 2,5h

Kaikille: 2h S2-/kielitietoista opetusta tai nk. opetuskielen tukiopetusta

Lisäksi koulussa on varattu yhteensä 11h tukiopetukseen viikossa. Tämä toteutuu ennakoiden, tarpeen mukaan tai tarvittaessa.

Lisäksi resurssiopettajalla on mahdollista viikossa 5-10h jakotuntien lisäksi ryhmäkohtaista tukea tarpeen mukaan.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perusopetuksessa

Kun ryhmässä järjestetty tuki ei riitä, sitä täydennetään oppilaskohtaisilla tukitoimilla, jotka perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin. Tukea annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Vaativaa oppilaskohtaista tukea järjestetään Kappelimäen koulussa. Tukitoimet voivat sisältää erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta pienryhmässä, tulkitsemis- ja avustajapalveluja sekä apuvälineitä.

Erityiset tukimuodot

Oppilailla, joilla on kuulovamma, näkövamma tai puhevamma, on tarvittaessa oikeus tulkitsemispalveluun. Tukimuotoja voivat olla myös perusopetuksen oppimäärästä tai paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen sekä perusopetuksen järjestäminen oppilaalle vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella.

7. KESKEISIMMÄT TAVOITTEET JA PAINOPISTEALUEET

Koulutuksen järjestäjän lukuvuoden 2025-2026 arviointikohde

Koulupoissaolot ja sitouttava kouluyhteistyö esiopetuksessa, perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa

Suunnitelma kehittämiskohteen arvioinnista ja toteuttamisesta:

Tavoite:

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta, hyvinvointia ja koulupolkua tukemalla yhteisön yhteistyötä sekä ehkäisemällä poissaoloja ja syrjäytymistä.

Koulun tehtävänä on tukea oppilaiden koulunkäyntikykyä yhdessä muiden ammattilaisten ja huoltajien kanssa. Kouluyhteisön toimintatavoilla pyritään ennaltaehkäisemään koulupoissaolojen syntymistä panostamalla oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen.

Turvallinen kasvuympäristö ylläpitää koulunkäyntikykyä. Koulunkäyntikykyä tuetaan mm.

- 1) koulunkäyntiä tukevalla opiskeluympäristöllä (riittävä pedagoginen tuki, läsnäolon positiivinen huomioiminen, poissaolojen seuranta, turvallisten aikuisten näkyminen ja kommunikaatio koulussa),
- 2) oppilaan hyvinvointia tukemalla (sosiaalisten taitojen ja tunnetaitojen harjoittelu, kouluhyvinvoinnin edistäminen ja seuranta, itsetuntemuksen lisääminen)
- 3) sosiaalisten suhteiden muodostamisella ja ylläpitämisellä (positiivisen kouluilmapiirin ja ryhmähengen ylläpitäminen, hyvän oppilas-henkilöstösuhteen ylläpitäminen)
- 4) kodin ja koulun yhteistyöllä (myönteinen ja keskusteleva vuorovaikutus, yhdessä sovitut käytännöt)
- 5) kodin tuella koulunkäynnille (turvallinen suhde huoltajiin, luottamuksellinen keskusteluyhteys, koulunkäynnin tukeminen)

Seuranta ja arviointi:

Toimintamallien vaikuttavuutta sekä koulupoissaoloja seurataan ryhmätasolla systemaattisesti yksiköiden yhteisöllisissä opiskeluhuollon ryhmissä ja niistä raportoidaan kolme kertaa vuodessa opiskeluhuollon ohjausryhmälle. Yksiköiden toimintamallien vaikuttavuutta arvioidaan yksikkötasolla sekä ohjausryhmässä lukuvuoden loppupuolella.

8. MERKITTÄVIMMÄT TEEMAT JA TAPAHTUMAT

AJANKOHTA	TEEMA / TAPAHTUMA	OSALLISTUJAT
Elokuu	Koulun aloitus, henkilökunnan ja oppilaiden esittely. Koulun toiminnan käynnistäminen	Kaikki
	1.-2. lk ryhmäytymispäivät	Kaikki
TURVALLISESTI YHDESSÄ	Kummitoiminnan käynnistyminen	Kaikki
(Elo- ja syyskuu)	YU-kilpailut 29.8. (alakoulujen yhteiset)	3.-6.lk
VKO33 Yhteisöllisyys ja turvallisuus	Kaikkien koulutalojen vanhempainillat	Kaikki
-----	Poistumisharjoitukset	
Syyskuu	Tutustuminen maatalouteen/perunan nosto	Soukainen
Turvallisesti yhdessä	Maakunnan yu-kilpailut 23.9.2025	Edustajat 3.-6.lk
(Elo- ja syyskuu)	Kalapäivä 17.9. (kyläkoululla joka toinen vuosi)	5.-6.lk (parilliset vuodet)
VKO37 Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu	Uintiviikko	Kaikki
Koulukuvaukset alkavat	Someturva-oppitunnit pidettyinä	
Lokakuu		
SUJUVA ARKI		Kaikki
(Loka- joulukuu)	Kiusaamiskysely	Kaikki
VKO41 Arjen selvitymistaidot		
VKO42 syysloma		Kaikki
		Kaikki
Marraskuu		
SUJUVA ARKI	Kiusaamiskyselyiden yhteenvetotunnit	Kaikki
(Loka- joulukuu)	Koulutalojen hyvinvointiryhmät (yhteisölliset opiskeluhuoltoryhmät)	Kaikki
VKO46 Media ja hyvinvointi	Adventtitapahtumat	Kaikki
Joulukuu	Uinnit jatkuvat	Kaikki
Sujuva arki	Joulukalenterit	Kaikki
(Loka-joulukuu)	Lucian päivä	Kaikki
VKO50 Rentoutuminen ja rauhoittuminen	Joulujuhlat	Kaikki
20.12.	Lukukauden päätös	

Tammikuu		
HYVINVOIVA MINÄ	Kevätlukukauden aloitus	Kaikki
(Tammi- maaliskuu)	Sisällesuojautumisharjoitukset (tammi-maaliskuussa)	Kaikki
VKO3 Itsetuntemus ja vahvuudet		
Helmikuu	Ystävänpäivä	Kaikki
HYVINVOIVA MINÄ	Talviloma	Kaikki
VKO7 Tunnetaidot ja empatia	Talviliikuntatapahtumat säiden salliessa	Kaikki
Maaliskuu		
HYVINVOIVA MINÄ	Kiusaamiskysely	Kaikki
(Tammi- maaliskuu)	Hyvinvointiryhmien kokoukset	Kaikki
VKO11 Turvataidot		
	Tulevan lukuvuoden resursointi	
Huhtikuu	Nivelvaiheyhteistyö päiväkotien ja yläkoulun kanssa	Opettajat
KATSE TULEVAISUUTEEN		Opettajat
(Huhti-toukokuu)	Pääsiäisen tapahtumat	
VKO15 Tavoitteet ja unelmat		
Toukokuu	Yrittäjävierailut (parilliset vuodet)	Kaikki
KATSE TULEVAISUUTEEN	Tutustumispäivät	esiopetus ja 6.lk
Huhti-toukokuu	Kevätretket	Kaikki
	Business Race	Kaikki
	Lukuvuoden päätös	Kaikki

9. VÄLITUNTIVALVONTA

Kodjalan koulutalo (lv 2025-2026)

	ma	ti	ke	to	pe
aamuvalvonta	Virpi	Virpi	Virpi	Virpi	Virpi
9.45-10.15	Saara Virpi 10.00	Mika Virpi 10.00	Mira Virpi 10.00	Mika Virpi 10.00	Saara
11.15-11.30	Mira ja Virpi	Mira ja Virpi	Mira ja Virpi	Saara ja Virpi	Mika ja Virpi
12.15-12.30	Saara	Mira	Saara	Saara	Mika
13.15-13.30		Mika	Mira	Mika	
iltapv valvonta		Virpi	Christine	Virpi	

Kaikki opettajat valvovat ruokailua. Oma opettaja/koulunkäynninohjaaja valvoo aamulla odotustunnilla olevia oppilaita. Ohjaaja valvoo keskiviikkoisin klo 14.15 jälkeen kuljetusta odottavia oppilaita.

Soukaisten koulutalo (lv 2025-2026)

	ma	ti	ke	to	pe
10.00-10.15	Johanna	Johanna	Laura	Leena	Anna
10.15-10.30	Laura	Leena	Anna	Laura	Johanna
11.30-11.45	Laura	Leena	Johanna	Anna	Leena
12.30-12.45	Johanna	Juho	Johanna/ Leena	Leena	Laura
13.30-13.45		Juho	Nestori		

Opettajahuoneen sekä luokkien seinältä löytyy välituntivalvontalista. Pitkällä välitunnilla (n. 15 min ajan) sekä tarpeen ja harkinnnan mukaan muitakin välitunteja on myös ohjaaja mukana. Välituntivalvontavuorot on kirjattu lukujärjestykseen. Aamuisin ohjaaja valvoo pihalla klo 8.15-8.30. Kaikki aikuiset valvovat ruokailua.

Aamulla odotustunnilla oleville sekä iltapäivisin kuljetusta odottaville oppilaille on järjestetty valvottua toimintaa joko omassa luokassa luokanopettajan ohjauksessa tai pienryhmätiloissa koulunkäynninohjaajan tai opettajan valvonnassa..

Suontaan koulutalo lv. 2025-2026

	ma	ti	ke	to	pe
9.30-9.45	Teija Metsälä	Atte Huldén	Teija Metsälä	Juho Läntinen	Atte Huldén
9.45-10.00	Juho Läntinen	Teija Metsälä	Anni Aho	Atte Huldén	Atte Huldén
11.00-11.15	Juho Läntinen	Atte Huldén	Teija Metsälä	Teija Metsälä	Teija Metsälä
12.00-12.15	Teija Metsälä	Teija Metsälä	Atte Huldén	Juho Läntinen	Atte Huldén
13.00-13.15	koulu loppuu kaikilta	Teija Metsälä/ Nestori Mäkelä	koulu loppuu kaikilta	Atte Huldén	koulu loppuu kaikilta

Ruokailussa kaikki opettajat valvovat yhdessä oppilaita.

Koulunkäynninohjaaja valvoo aamulla odotustunnilla olevia kuljetusoppilaita.

Untamalan koulutalo (lv. 2025-2026)

	ma	ti	ke	to	pe
9.00-9.15	Rita	Juha	Heidi	Juha	Juha
11.00-11.15	Heidi	Rita	Juho	Anni	Heidi
11.15-11.30	Anni	Heidi	Juha	Juha	Rita

12.15-12.30	Heidi	Juha	Rita	Heidi	Anni
13.15-13.30	Rita	Rita			

Ruokailussa kaikki opettajat valvovat yhdessä oppilaita. Koulunkäynninohjaaja valvoo aamulla odotustunnilla olevia kuljetusoppilaita. Iltapäiväodotuksia ei tänä lukuvuonna ole.

10. AAMUNAVAUKSET

Jokainen koulupäivä alkaa päivänavauksella pääsääntöisesti omassa luokassa. Koko koulun yhteisiä päivänavauksia pidetään satunnaisesti joko koulutalojen keskusradioiden kautta tai kokoontumalla koulutalojen saleihin tai muihin tiloihin. Teemapäivinä päivänavauksen saattaa pitää myös kolmannen sektorin henkilö, kuten esimerkiksi yrittäjänviikko, liikenneturvallisuusviikko jne.

11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Uimahallivuoroja on osoitettu kyläkoululle seuraavasti: viikot 38, 39, 49, 7, 11 ja 14
- Lukuvuoden aikana suunnistetaan, harjoitellaan yleisurheilua ja retkeillään liikuntatunneilla koulutalojen lähimaastossa ja metsässä.
- 3.-6. –luokkalaiset osallistuvat yleisurheilukisoihin yhdessä Kappelimäen koulun kanssa torstaina 29.8.2025
- 6.lk metsäpäivä 10.9.2025
- osallistuminen Laitilan Jyskeen järjestämään pesäpalloturnaukseen mahdollisuuksien mukaan
- Kyläkoulun koulutalojen välinen futisturnaus lokakuussa mahdollisuuksien mukaan.
- Koulutalot voivat tehdä käyntejä monitoimihallilla, jäähallilla ja muissa kaupungin tarjoamissa liikuntapaikoissa.
- Koulutalot järjestävät omat joulujuhlansa tai vastaavan tilaisuuden
- Keväällä järjestetään koulutalojen väliset hassuttelukilpailut
- Osallistumme adventti- ja kevätkirkkoon ja mahdollisesti muihin yksittäisiin tapahtumiin, joita seurakunnan kanssa yhteistyössä järjestetään. Soukaisten koulutalo pitää erikseen kevätkirkon Pertelin kirkossa lukuvuoden päätöspäivänä.
- osallistutaan kaupungin yhteisiin urheilukisoihin mahdollisuuksien mukaan
- mahdollisia vierailuja esim. hiihtoputkeen, laskettelukeskuksiin tms.
- kuudesluokkalaiset osallistuvat Business Raceen keväällä 2025.
- 5.-6.- luokkalaiset kalapäivä Särkijärvellä syyskuussa parillisina syksyinä
- Kulttuurikasvatussuunnitelman kohteet
- maatilavierailut

- kirjastovierailut

- Kodjalan koulutalon pidempi opintoretki Tampereelle 3.-6.-lk kevätlukukaudella 2026

- Kodjalan koulutalon 1.-2.lk opintoretki teatteri/konsertti 2026

- Suontaka, Soukainen ja Untamala tekevät opintoretket kevätlukukaudella 2026

Suunnitelma yhteisistä urheilutapahtumista:

Kaikkien alakoulujen yhteiset

Joka vuosi	yleisurheilukisat
------------	-------------------

Kyläkoulujen yhteiset

parilliset lukuvuodet (2024-2025)	pesäpalloturnaus, talvikisailut
parittomat lukuvuodet (2025-2026)	jalkapalloturnaus, kyläkoulun omat hassuttelukisat

Lukuvuoden aikana toteutetaan opetusryhmän tai koko koulun/koulutalon vahvuudella retkiä lähiympäristön eri kohteisiin eri aiheisiin ja oppiaineisiin liittyen. Lähimpiin kohteisiin voidaan siirtyä myös pyöräillen. Kohteina voivat olla mm. maatila, muu yritys tai työpaikka, metsä, muu luontokohde sekä kirjasto.

Kulttuurialan tarjontaan kuuluvat konsertit ja esitykset, näyttelyt, elokuvat ym. asiantuntijan pitämät esittelyt, joita koululle tullaan tarjoamaan sekä Laitilan seurakunnan järjestämät ohjelmat ja koululaisjumalanpalvelukset. Korvaavaa toimintaa järjestetään oppilaille, jotka eivät osallistu uskonnollisiin tilaisuuksiin.

Uinninopetus toteutetaan lukuvuoden aikana Laitilan uimahallissa.

Liikunnassa talviurheilulajeja harjoitellaan koulun oman pihan ja lähialueiden lisäksi jäähallissa ja pururadan ladulla.

Koulukuvaus 2025-2026

- Suontaka pe 3.10.2025 klo klo 8.30
- Soukaisten ma 27.10.2025 klo 8.30
- Kodjalan pe 12.9.2025 klo 9.00
- Untamala to 30.10.2025 klo 8.15

Suunnitelma muista kiertävistä tapahtumista:

Vanhoiden tansseihin osallistuminen katsojana

Vuorovuosin

kiertävät urheilukisat:

2025-2026: yleisurheilukisat, jalkapalloturnaus ja uintikisat/kyläkoulun omat koulun yhteiset hassuttelukisat.

2026-2027: yleisurheilukisat, jalkapalloturnaus ja kyläkoulun omat koulun yhteiset hassuttelukisat

2027-2028: yleisurheilukisat, pesäpalloturnaus ja talvikisailut/maastajuoksukisat

12. OPPILASHUOLTO

Yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllistä oppilashuoltoa johtaa koulun rehtori. Koulutalojen hyvinvointiryhmät koordinoivat yhteisöllistä oppilashuoltotyötä koulutaloilla. Koulukohtaiseen oppilaishuoltoryhmään voi kuulua asiasta riippuen opettajia, oppilashuoltohenkilöstöä ja tarvittaessa koulun muuta henkilöstöä. Yhteistyötä tehdään oppilaskunnan, huoltajien ja tarvittaessa muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilashuoltoryhmä toimii ensisijaisesti ennaltaehkäisevästi. Hyvinvointiryhmät kokoontuvat säännöllisesti lukuvuoden aikana.

Yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvoinnin suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän tehtävänä on seurata lasten ja nuorten hyvinvointia hyödyntäen mm. terveystarkastuksista, kouluterveyskyselyistä ja kiusaamiskyselyistä tehtyjä yhteenvetoja.

Lisäksi huolehditaan koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää. Oppilaiden vanhemmille tiedotetaan oppilashuoltoryhmän (hyvinvointiryhmän) kokoontumisesta Wilman välityksellä.

Hyvinvointiryhmän kutsuu koolle koulun rehtori ja kokoukselle valittu sihteeri tekee muistion päätetyistä asioista. Muistio lisätään Wilmaan henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien nähtäväksi. Kokoukseen osallistuvat myös yksi huoltajien ja kaksi oppilaskunnan hallituksen jäsentä. Syksyn kokous pidetään koulutaloittain ja kevään kokous koko kyläkoulun yhteisenä:

Syksyn hyvinvointiryhmien kokoukset pidetään syysloman jälkeen loka-marraskuussa.

Laitilan kyläkoulujen yhteisen hyvinvointiryhmän kokous pidetään maalisk- huhtikuussa 2025

Oppilashuoltoryhmä pyrkii huolehtimaan siitä, että jokaisella oppilaalla ja opettajalla on turvallinen oppimisympäristö, kouluun on mukava tulla ja koulussa on kavereita.

Kouluterveydenhuolto

Terveystenhoitaja osallistuu mahdollisuuksien mukaan yhteisöllisen opiskelu huollon kehittämiseen ja toteuttamiseen antamalla oppilaille terveysterveystietoa. Terveystenhoitaja pitää oppitunteja alakoulussa luokille 3-6 resurssien mukaan sekä antaa tietoiskuja ajankohtaisista ja akuuteista asioista kuten täit, kihomadot, rokotukset yms.

Kouluterveydenhoitaja voidaan kutsua vanhempainiltoihin, samoin koulukuraattori ja koulupsykologi.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa. Kun huoli herää yksittäisen oppilaan kohdalla, voidaan

tarvittaessa ja huoltajan suostumuksella järjestää moniammatillinen verkostopalaveri, jossa selvitetään ja kartoitetaan oppilaan tilannetta yhdessä. Tällaiseen ryhmään voivat kuulua terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, lääkäri, oppilaanohjaaja, opettaja, erityisopettaja tai muu siinä tilanteessa keskeinen henkilö. Asian käsittely kirjataan oppilaan yksilölliseen oppilashuoltokertomukseen, joka säilytetään lain vaatimalla tavalla.

Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista oppilashuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamiseen. Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeätä on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että koulun arjessa.

Oppilashuoltotyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä oppilasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin.

Hammashoito

Hammashoito ei ole koulun toimintaa. Oppilasryhmiä voi lähteä kesken koulupäivän hammashoitoon. Hammashoitola organisoii ja tiedottaa käynnit. Oppilaan ollessa hammashoitolassa hän ei ole koulun vastuulla vaan huoltajien vastuulla.

13. OPPILASKUNTATOIMINTA

Oppilaskuntien hallitukset toimivat koulutaloittain. Lukuvuoden aikana on tarkoitus järjestää myös hallituksien yhteinen kokous esim Teams-yhteydellä. Oppilaskunnan vastuupettajia ovat:

Kodjalan koulutalo: Mira Laine

Soukaisten koulutalo: Laura Saurimaa

Suontaan koulutalo: Atte Huldén

Untamalan koulutalo: Heidi Antola

Oppilaat osallistuvat aktiivisesti oppilaskuntatoimintaan. Oppilaskunnan hallituksessa on edustus jokaiselta luokka-asteelta. Jokaisella hallituksen jäsenellä on myös varajäsen. Luokilta 5-6 voi olla useampikin edustaja, mikäli luokan oppilasmäärä on riittävän suuri. Näin voidaan tehostaa toimintaa. Hallituksen toimikausi on yksi tai kaksi vuotta. Hallituksen jäsenet valitaan vaaleilla. Puheenjohtajaksi valitaan pääsääntöisesti kuudennen luokan edustaja hallituksen järjestäytymiskokouksessa syyskuussa. Jos ei ole vaalivuosi, ensimmäiseltä luokalta valitaan vuodeksi edustaja ja hänelle varajäsen ennen järjestäytymiskokousta esim. luokan oman äänestyksen tuloksen perusteella. Hallituksen jäsenistä valitaan edustus koulutalojen hyvinvointityöryhmän kokountumisiin ja muihin kokouksiin, joihin toivotaan oppilasedustajia.

Oppilaat osallistuvat koulutyön ja tapahtumien suunnitteluun (esim. iltadisko, pikkujoulujuhla ja vappujuhla) sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun yhdessä opettajien kanssa. He oppivat vähitellen ymmärtämään suunnittelun tärkeyden ja kantamaan vastuun tehtävien loppuun saattamisesta.

14. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ, MUU YHTEISTYÖ

Oppilas elää samanaikaisesti kodin ja koulun vaikutuspiirissä. Tämä edellyttää näiden kasvatusyhteisöjen vuorovaikutusta ja yhteistyötä oppilaan kokonaisvaltaisen terveen kasvun ja hyvän oppimisen tukemisessa. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan oppilaan tuntemusta ja auttaa opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu ja vastuu siitä, että oppilas suorittaa oppivelvollisuutensa. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan opetuksesta. Koulu tekee kiinteää ja aktiivista yhteistyötä huoltajan kanssa niin, että huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä.

Huoltajien osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuutta lisätään vanhempainilloissa ja hyvinvointityöryhmien kokouksissa erilaisilla keskusteluilla ja kannanotoilla.

Oppilaiden vanhempiin pidetään yhteyttä pääsääntöisesti Wilman ja puhelimen välityksellä. Lukuvuoden aikana pidetään myös vanhempainvartit tai nivelvaihepalaverit. Myös etäyhteyksiä voidaan hyödyntää yhteistyössä ja palaverien pitämisessä.

Koulun kotisivuna osoite on <https://sites.google.com/edulaitila.fi/laitilankylakoulu/etusivu>

- Gideon-veljet lahjoittavat koulun kolmasluokkalaisille Uudet Testamentit.

- Jokaisella koulutalolla on oma vanhempainyhdistys. Koulutalojen vanhempainyhdistykset tukevat eri hankkeita taloudellisesti ja työpanoksellaan. Yhdistykset tukevat mm. opintoretkiä sekä järjestävät mahdollisuuksien mukaani oppilaille vapaa-ajan iltatilaisuuksia.

Lisäksi yhteistyötä pyritään toteuttamaan seuraavien toimijoiden kanssa:

Muut Laitilan koulut (oppilas- ja opettajatasolla)

Laitilan yritykset

Laitilan Sanomat

Uimahalli

Musiikkiopisto

Pelastuslaitos

TAT Yrityskylä

MTK

4H

SPR

Partiojaostot: Lumikit ja Eräsissit

MP-kerho Pink Ladyt

MC Roosters

Laitilan kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen työskentely Laitilan kyläkoulussa

Joka vuosi:

-Keväisin musiikkiopiston järjestämä soitinesittely ja infotilaisuus

-osallistuminen vuotuisjuhliin

-osallistuminen esittävän taiteen näytöksiin

-yhteistyö seurakunnan kanssa, esim. koulukirkot

-erilaisten totuttujen retkien ja teemapäivien toteuttaminen

-kirjastoyhteistyö olemassa olevan sopimuksen mukaisesti (kirjavinkkaukset, vierailut, tiedonhaun opastus jne.)

-osallistuminen Kustaa Hiekan kulttuuriviikkojen ohjelmaan aina tammikuussa

Ikäluokkien omat kokonaisuudet

Mikäli koulussa on yhdysluokkia, toteutetaan kokonaisuuksia vuorovuosin. Käyntikohteita voi myös muokata joustavasti koulujen omien käytäntöjen mukaisesti.

PARITTOMAT LUKUVUODET (2025-2026)

1.-2.-lk

-Taiteenala: Sanataide. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita.

Tutustuminen kirjastoon sekä laitilalaisiin kirjailijoihin, kuten Heli Laaksoseen, Tommi Kinnuseen tai Hilda Huntuvuoreen. Sanataidetyöpajassa lähdetään luomaan omaa tarinaa jossa jotenkin mainitaan Laitilan virvoitusjuomatehdas!

-Muuta: Luontoretki haluttuun kohteeseen. Tutustuaan myös Laitilan/Varsinais-Suomen nimikkolajeihin.

3.-4.-lk

-Taiteenala: Kädentaidot ja perinnekulttuuri. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön

Perinnekulttuurikokonaisuudessa vieraillaan Kauppilan umpipihalla oppaan johdolla ja kuullaan myös siellä asuneista henkilöistä. Kädentaidot olivat arvossaan tuohon aikaan: koululla käydään läpi myös laitilalaisia eri käsityöperineteiden ammattilaisia, kuten Frans Tapani (lusikka- ja kauhamestari) Oskar Soini (puuastiantekijä), Hilma Syren (ompeleja ja munkinpaistaja) ja Aldolf Nummelin (nahkuri, Laitilan ensimmäisiä yrittäjiä). Kädentaidon työpajassa tutustutaan johonkin vanhaan tekniikkaan.

5.-6.-lk

-Taiteenala: Musiikki. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan S1 Esihistoriallinen aika ja sivilisaation synty

Laitilassa on ollut asutusta jo kampaperaamisella kivikaudella. Historiallisia löydöksiä eri aikakausilta on tehty paljon (Finnan kautta katsottavissa). Käynti valitussa historiallisessa kohteessa, esim. jollain Laitilan linnavuorista. Musiikkityöpajassa tutustutaan itse kokeillen maailman eri kolkkien vanhoihin perinnesoittimiin ja eri käsityksiin musiikista ja sen synnystä. Musiikintunnilla tutustutaan lisäksi Laitilasta lähtöisin olleeseen klarinettipedagogi Kusti Aerilaan, joka oli myöhemmin Helsingin kaupunginorkesterin sooloklarinetisti ja opetti Sibelius Akatemiassa.

PARILLISET LUKUVUODET (2025-2026)

1.-2.-lk

-Taiteenala: Draama. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) (opisto?)

Tutustutaan kahteen merkittävään laitilalaiseen: Kustaa Hiekkään, joka oli kultaseppä, kunnallispoliitikko ja teollisuusneuvos, ja opettaja ja rehtori Efraim Eloon, josta tuli laskuopin isä. Draamatyöpajassa nämä kaksi tapaavat kolmosluokan, ja mitähän sitten tapahtuu...? Pajassa otetaan käyttöön myös sanonta “Elon laskuopin mukaan...” ja katsotaan ketkä ja miksi sitä lopulta keksitäänkään käyttää!

3.-4.-lk

-Taiteenala: Elokuvakasvatus. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia (Koulukino + oma teatteri)

Mitä on demokratia ja mitä kunnanvaltuustossa tai eduskunnassa tehdään? Muutama edesmennyt laitilalainen päättäjä avaa mennyttä päätöksenteon järjestelmää: Johan Nestman on toiminut sekä nimismiehenä että silta- ja jahtivoutina, ja seuraavalla vuosisadalla elänyt Alma Randén oli kunnanvaltuuston ensimmäinen naisjäsen. Nykyiseen päätöksentekoon päästään tutustumaan haastattelemalla Laitilan kunnanvaluuston/lautakunnan jäsentä ja katsomalla netin kautta eduskunnan istuntoa. Elokuvakasvatuksen osuudessa tutustuaan demokratian ja tasa-arvon kuvaamiseen ko. taiteenlajin kautta.

-Muuta: Luontoretki haluttuun kohteeseen.

5.-6.-lk

-Taiteenala: Mediataide

Tutustutaan merkittäviin tai legendaarisiin laitilalaisiin naisiin, kuten vankikarkurin napanneeseen Maria Vänniin, opettaja Mandi Eskolaan, Kaukolan kartanon Anna-Sofia af Wasaborgiin ja sentraalisandra Aila Koskiseen. Etsitään tietoa ko. henkilöistä. Mediataiten työpajassa lähdetään ryhmitöinä suunnittelemaan näille neljälle (tai muille halutuille henkilöille) somekanavia -mitä esimerkiksi sentraalisandran instagramissa olisi näkynyt, tai olisiko hän tehnyt tiktokin jostain kuulemastaan keskustelusta?

15. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suontaan ja Soukaisten koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus

Oppimiskokonaisuuden nimi Monipuolinen lukutaito	
Tavoitteet Tavoitteet kumpuavat kunkin vuosiluokan oppiaineiden tavoitteista. Vuosiluokilla 1–2 tavoitteena on edistää oppilaiden yksilöllisten edellytysten pohjalta kielellistä tietoisuutta sekä kehittää kuuntelemisen, puhumisen, lukemisen ja kirjoittamisen perustaitoja. Tavoitteena on kiinnostuksen ja innostuksen vahvistaminen kielelliseen ilmaisuun, kaunokirjallisuuteen ja monimuotoisten tekstien tulkitsemiseen ja tuottamiseen. Vuosiluokilla 3–6 tavoitteena on oppilaiden lukemisen ja tekstien tuottamisen taitojen ja strategioiden sujuvoittaminen ja tekstilajivalikoiman laajentaminen. Oppilaat opettelevat tulkitsemaan, tuottamaan ja arvioimaan yhä monimuotoisempia tekstejä osana oppimaan oppimista. Tietoa kielestä, kirjallisuudesta, mediasta ja muusta kulttuurista opitaan kielellisten taitojen kehittämisen ja tekstien merkitysten tarkastelun yhteydessä. Tavoitteena on herättää kiinnostus lukuharrastukseen sekä tarjota kieleen ja kirjallisuuteen liittyviä elämyksiä.	
Keskeiset sisältöalueet Oppilaat kehittävät monilukutaitoaan. Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten tekstien tulkitsemisen, tuottamisen ja arvottamisen taitoja, jotka auttavat oppilaita ymmärtämään monimuotoisia kulttuurisia viestinnän muotoja sekä rakentamaan omaa identiteettiään. Monilukutaito perustuu laaja-alaiseen käsitykseen tekstistä. Oppilas tulkitsee ja tuottaa tekstejä esimerkiksi kirjoitetussa, puhutussa, painetussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Äidinkielen sisältöalueet:	

S2 Tekstien tulkitseminen	
S3 Tekstien tuottaminen	
S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet	
AI, YM, HI, YH, MU, KU, UE/ET, EN	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään	
Yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, projektit, yhdessä toimiminen, havainnointi, retket ja toiminnallisuus. Painotetaan käsinkirjoitetun tekstin selkeyttä/luettavuutta.	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat	
Jokainen oppilas saa tuottaa ja tulkita itselleen sopivaa sisältöä. Tavat suunnitellaan tarkemmin opettajien toimesta oppilaiden yksilölliset ominaispiirteet ja kehitysvaiheet huomioiden.	
Oppimiskokonaisuuden kesto yhden viikon oppituntien määrä (25-30 vvt)	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Oppimiskokonaisuus jatkuu koko lukuvuoden 2025-2026 ajan.
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 1 - 6	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) suomen kieli ja kirjallisuus
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Laitilan kirjasto, Pohjoiskulman Martat ry, Lukumummin käynnit koululla (1.-2. -lk), mahdollisuuksien mukaan lukukoirat, Laitilan Sanomat	
Oppimisen arvioinnin kriteerit Oppilaan oppimista arvioidaan tavoitteisiin nähden.	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito L5 Tieto ja viestintäteknologinen osaaminen	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Lasten ja nuorten lukutaito ja keskittyminen ovat puhuttaneet valtakunnallisesti. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteena tukea näitä osa-alueita sekä kehittää oppilaiden monilukutaitoa monipuolisesti.	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? MOK-suunnitelman pohjalta opetusryhmittäin pohditaan/ tehdään ehdotuksia, miten teemoja opiskellaan, jotta jokainen pääsee vaikuttamaan MOK:n sisältöön. Oppilailla on aktiivinen rooli ja heitä osallistetaan suunnitelman toteuttamisessa.	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?	

Untamalan koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus

Oppimiskokonaisuuden nimi Käyttäytyminen ja hyvät tavat	
Tavoitteet Jalkautetaan hyvät tavat Untamalan koulutalon kouluarkeen.	
Keskeiset sisältöalueet S4 Kulttuurin ymmärtäminen (AI)	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet äidinkieli, ympäristöoppi, musiikki, uskonto, kuvataide ja historia	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, projektit, yhdessä toimiminen, havainnointi, toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Eriyttäminen luokkatason mukaan toteutuksessa. Sisältötavoitteet samat kaikilla.	
Oppimiskokonaisuuden kesto Koko lukuvuosi	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Aloitusviikko on viikko 39. Kuukausittain painotetaan eri tavoitetta. Koonti toukokuussa.
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 1 - 6	Ohjausvastuu (mahdollinen "veturina" oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) Äidinkieli
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit	
Oppimisen arvioinnin kriteerit Oppilaan oppimista arvioidaan tavoitteisiin verraten.	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu	

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot	
L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat edistävät yhteenkuuluvuuden tunnetta, turvallisuutta ja tasa-arvoa sekä luovat pohjaa työelämätaidoille. Aiheesta on käyty paljon keskustelua mediassa.	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Oppilaita osallistetaan kertomaan ideoita MOK-viikon toteuttamiseen luokissa ja oppilaskunnan hallituksessa.	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? henkilökunnan arvio, oppilaiden itsearviointi ja vertaispalaute kyselylomake	

Kodjalan koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus

Oppimiskokonaisuuden nimi Runous ja lyriikka	
Tavoitteet Tavoitteet tulevat kunkin vuosiluokan oppiaineiden tavoitteista. Tavoitteena on tutustua runouteen ja lyriikkaan. Tuottaa ja ilmaista omaa runoutta. Harjoitellaan tulkitsemaan ja analysoimaan runoja ja ilmaisemaan itseä runouden keinoin. Tavoiteena yhdistää runoutta muihin taiteen muotoihin kuten kuvataiteeseen, musiikkiin ja esittävään taiteeseen. Pyrkimyksenä on myös herättää oppilaissa kiinnostus ja luovuus sanataidetta kohtaan, sanoilla leikittelyä unohtamatta. Tavoitteena tutustua runoilijoihin ja sanoittajiin. Tavoitteena rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita runouden ja lyriikan avulla.	
Keskeiset sisältöalueet Ik. 1-2 Suomen kieli S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen S2 Tekstien tulkitseminen S3 Tekstin tuottaminen S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen Musiikki S1 Miten musiikissa toimitaan S2 Mistä musiikki muodostuu S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto Kuvataide	

S3 Taiteen maailmat Ik. 3-6 Äidinkieli S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen S2 Tekstien tulkitseminen S3 Tekstin tuottaminen S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen Musiikki S1 Miten musiikissa toimitaan S2 Mistä musiikki muodostuu S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa S4 Musiikin ohjelmisto Kuvataide S3 Taiteen maailmat Yhteiskunta S3 Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet äidinkieli ja kirjallisuus, musiikki, kuvataide ja yhteiskuntaoppi	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään Yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, projektit, yhdessä toimiminen ja toiminnallisuus, pajatyöskentely	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Huomioidaan ikätasot, oppilaiden osallistaminen ja jokaisen oppilaan vahvuudet.	
Oppimiskokonaisuuden kesto yhden viikon oppituntien määrä (25-30 vvt)	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Teemaviikko viikoilla 5 ja 6
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Laitilan kirjasto Marko Laihin Elise Erämaa Laitilan sanomat	
Oppimisen arvioinnin kriteerit Arvioinnin pohjana pidetään tavoitteita.	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?	

L1 ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Suomen kielen rikastuttaminen Tunteiden ja ajatusten ilmaiseminen Yhteiskunnallisiin asioihin vaikuttaminen	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Oppilaille annetaan mahdollisuus valita heitä kiinnostavia aiheita ja henkilöitä. Oppilaat voivat itse valita miten he haluavat tuottaa sanataidetta.	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? opettajan arviointi, itsearviointi ja vertaispalaute. Arviointi pohjautuu positiiviseen ja kannustavaan otteeseen.	

16. MUUTA

Rehtorin ollessa toisella koulutalolla/poissa, vastuuopettaja on vastuussa koulupäivän kulusta ja turvallisuudesta. Rehtorin ja vastuuopettajan työnjako on kirjattu ja päivitetty henkilöstökokouksessa sekä vastuuopettajakokouksessa elokuussa 2025. Vararehtorina lukuvuoden 2025-2026 ajan on Juho Läntinen, joka vastaa arjesta rehtorin estyessä.

Koulunkäynninohjaajien työjärjestys sovittu lukuvuoden alussa ja päivitetty koulutaloille.